

ÖZEL ALEV OKULLARI

Uluslararası Bakalorya Diploma Programı

Ders Tanıtımları Eylül 2020

GRUP 1: DİL VE EDEBİYAT - TÜRKÇE A - EDEBİYAT

“IB DP Ana Dil Dersi”nin Amaçları:

- Öğrencilerin farklı tür, dönem ve stildeki edebi eserleri görebilmelerini,
- Derin ve detaylı incelemelerde bulunmalarını ve çıkarımlar vasıtasıyla bağlantılar kurmalarını,
- Farklı kültürel bakış açılarına saygı göstermelerini ve bu bakış açılarının anlamı nasıl meydana getirdiğini algılamalarını,
- Esere biçimsel ve estetik açıdan saygı göstermelerini,
- Edebi eserlere kavramsal açıdan bakabilmelerini ve kavramların birbirleriyle bağlantısını kurabilmelerini,
- Metinler arası bağlantılar kurarak edebi türlerin birbiriyle ilişki kurabileceğini görebilmelerini,
- Sürdürülebilir bir dünya kurma hedefine edebiyatın gözüyle bakabilmelerini ve edebi ürünlerin de bu amaca hizmet edebileceğini fark ediyor olmalarını,
- Yaşam boyu edebiyattan ve dille ilgili çalışmalardan zevk almalarını sağlamak dersin temel amaçları arasındadır.

Dersin Özelinde Öğretim ve Öğrenime Yaklaşımlar (ATL Becerileri):

IB DP, temeli çağdaş eğitim araştırmalarına dayanan altı öğretim yaklaşımı ve beş öğrenme yaklaşımından faydalanır. Bu yaklaşımlar IB eğitiminin amaçlarının sınıfta gerçeğe dönüşmesini sağlamakta çok önemli bir rol üstlenir. Turkish A:Literature dersi özelinde de bu yaklaşımlar önemli bir yer tutmaktadır.

a. Öğretim Yaklaşımları ve Dersimizdeki Uygulamalar:

***Araştırma-sorgulamaya dayanır.** Öğrencilerin kendi bilgilerini bulmalarına ve kendi anlayışlarını inşa etmelerine büyük önem verilir. Bu amaçla öğrencilere okudukları eserin yazıldığı ve anlattığı dönemi, yazarını, içerdiği belli başlı bilgileri araştırmasına ve sunmasına yönelik çalışmalar verilir. *Örneğin; Albert Camus’un “Veba” romanı için veba hastalığının tarihsel yönüyle araştırılması ve hastalığın toplumsal boyutunun eser üzerinden sorgulanması.*

***Kavramları anlamaya odaklıdır.** Kavramlar hem disiplinler anlayışı derinleştirmek hem de öğrencilerin bağlantılar kurmasına ve öğrenmeyi yeni bağlamlara aktarmasına yardımcı olmak için araştırılır, yerel ve küresel bağlamlarda geliştirilir. *Örneğin; “Tatar Çölü” romanında “savaş” temasının*

günümüz insanının algılarıyla karşılaştırılması, savaşların insan ve edebiyat üzerindeki etkilerinin tespit edilmesi.

***Verimli ekip çalışması ve iş birliğine odaklıdır.** Öğrenciler ders içinde ve dışında birbirleriyle iletişim halinde olarak takım çalışmaları yaparlar. *Örneğin; öğrencilerin yorumlama becerilerinin gelişmesi için öğrencileri gruplara ayırıp şiir bütünleme çalışmasının yaptırılması veya ünlü ressamların tabloları üzerinden oluşturulan öğrenci gruplarına yorumlama çalışmalarının yaptırılması.*

***Kapsayıcıdır ve farklılığa değer verir.** Öğrencilerin kimliklerini dikkate alır ve her öğrencinin uygun kişisel hedefler geliştirmesini ve bunların peşinde koşmasını mümkün kılan öğrenme fırsatları yaratmayı hedefler. *Örneğin; öğrencilere farklı metinler verilerek her birinin kişisel yorumlarını gözlemleme çalışmalarının yaptırılması ve bu seçimlerde öğrencinin farklılığının gözetilmesi.*

***Değerlendirmeyi yol gösterici olarak kullanır.** Değerlendirme öğrenmeyi ölçmenin yanı sıra öğrenmeyi desteklemede de çok önemli rol oynar. *Bu nedenle öğrencilere yorumlama çalışmaları yaptırılarak sık sık dönüt verilir. Öğrenci ara sınavlar ve mock değerlendirmeleri ile sınanır. Yazılı ve sözlü olarak geri bildirim verilir. Neye göre değerlendirildiğini bilmesi için “Değerlendirme Ölçütleri” öğrenciye anlatılır ve kendisine bu ölçütler verilir.*

b. Öğrenim Yaklaşımları ve Dersimizdeki Uygulamalar:

Bu yaklaşım becerileri öğrenciyi; iyi soruları nasıl soracağını bilen, etkin hedefler belirleyen, emellerinin peşinden koşan ve bunları gerçekleştirmede kararlı olan, öz düzenlemeli öğrenen bireyler hâline gelmeleri için desteklemektir.

- **Öğrencilerimizin araştırma becerilerini geliştirmek için;** özellikle “metinler arasılık” konusundan yardım alır ve öğrencilerin metinler arasındaki ilişkileri araştırmalarını sağlarız.
- **Öğrencilerimizin iletişim becerilerini geliştirmek için;** yazılı ve sözlü anlatımın olanaklarından faydalanır, kendilerini yazılı ve sözlü olarak ifade edecekleri çalışmalar yaptırırız. Okudukları kitaplar bu çalışmaların temelinde yer alır.
- **Öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmek için;** örneğin, “Therese Raquin” romanı üzerine “mahkeme tekniği” gibi öğretim teknikleri kullanarak ekip çalışmaları yaptırırız.
- **Öğrencilerimizin öz yönetim becerilerini geliştirmek için;** kendi çalışmalarını kendilerinin puanlandıkları sınıf etkinlikleri düzenleriz.

Süreç ve Değerlendirme: İki yıllık eğitim sürecinde öğrenciler yüksek düzeyde 13, standart düzeyde 10 eser okur ve bu eserler üzerine çalışmalar yaparlar. Dönem, cinsiyet ve coğrafya çeşitliliği gösteren bu eserler, aynı zamanda öğrencilerin ölçme değerlendirme sürecinde de kullanacakları eserlerdir. Hem bireysel sunumlarında hem makalelerinde (YD öğrencileri için) hem de mayıs dönemi sınavlarında bu eserlere yönelik kazanımlarını sergilerler.

11.sınıf düzeyinde teori önemlidir ve bu dönemde öğrenciler yukarıda anlatılan ATL yaklaşımlarının içerdiği becerileri edinirler. Dönemin sonunda, değerlendirme



ÖZEL ALEV OKULLARI

sürecine alınacak ölçme değerlendirme ürünlerini hazırlamaya başlarlar. Bu kapsamda mayıs-haziran aylarında yazılı makale konularını belirlemiş olurlar.

12. sınıf düzeyinde ise hem makalelerini tamamlar (kasım ayı) hem de bireysel sözlü sınavlarına hazırlanarak sınavlarını (aralık ayı) olurlar. Bireysel sözlüler de tamamlanınca mayıs dönemi yazılı sınavları için pratik yapma süreci hızlanarak devam eder.

Aşağıdaki tabloda dersin iki yıl içerisinde ve ikinci yılın sonunda uygulayacağı ölçme değerlendirme araçları ile dersten alacağı toplam nota etkileri gösterilmiştir:

Dış Değerlendirme	Temel Düzey	Yüksek Düzey
1. Sınav (Yönergelili Edebi Analiz)	%35 (20 p.) 1 saat 15 dakika	%35 (40 p.) 2 saat 15 dakika
2. Sınav (Karşılaştırmalı Makale)	%35 (30 p.) 1 saat 45 dakika	%25 (30 p.) 1 saat 45 dakika
Bireysel Sözlü	%30 (40 p.) 15 dakika	%20 (40 p.) 15 dakika
Yüksek Düzey Makale	-	%20 (20 p.)

Okutulan Kitaplar: Öğrencilerin iki yıllık süreçte okuyacağı kitaplar, IB'nin hazırladığı yazarlar ve türler listesinden ders öğretmenleri tarafından seçilir. Eserlerin seçiminde öğrencilerin hem bireysel hem de sınıf olarak beğenileri, düzeyleri önem arz eder. Hem öğrencinin hem de öğretmenin gelişimini sağlamak adına ders öğretmenlerimizin hazırladığı listeler her yıl ufak da olsa değiştirilir. Aşağıda öğretmenlerimizin hazırladığı bir liste örnek olması açısından verilmiştir.

1. Gültan Akın - Şiir Seçkisi
2. G.G.Marquez - On İki Gezici Öykü
3. Montaigne - Denemeler
4. Aziz Nesin - Öykü Seçkisi
5. Şinasi - Şair Evlenmesi
6. Turgut Özakman - Ocak
7. Peyami Safa - Fatih Harbiye
8. Albert Camus - Veba
9. Buket Uzuner - Hava
10. Hakan Bıçakçı - Doğa Tarihi
11. Dino Buzzati - Tatar Çölü
12. Khalid Housseini - Uçurtma Avcısı
13. Emile Zola - Therese Raquin

Öğrenen Portfolyosu: Öğrenciler iki yıl boyunca yaptıkları her çalışmayı “Öğrenen Portfolyosu” adı altında saklar. Öğrenen portfolyosu, Türkçe A dersinin temel unsurlarından biridir ve tüm adaylar için zorunludur. İki yıl boyunca derlenen çalışmaların bireysel bir koleksiyonudur. Öğrencilerimiz öğrenen portfolyolarını “ManageBac” sisteminde arşivlerler. Bu arşivleme yöntemi, öğrencinin dosyalarının silinmesi ya da kaybolması riskini artadan kaldırmakta ve öğretmenin de dosyalara rahatlıkla erişebilmesini sağlamaktadır.

Öğrenen portfolyosu, doğrudan UB tarafından değerlendirilmeyecek veya denetlenmeyecek olmasına rağmen, iç ve dış değerlendirme araçlarına hazırlık için temel oluşturur. Adayın çalışmalarına ilişkin kanıtlar sunar ve değerlendirme bileşenlerine yönelik hazırlığın bir yansımasıdır.

Akademik dürüstlük ilkelerine uyulduğunu belgelemek veya müfredatın okulda doğru uygulanıp uygulanmadığını değerlendirmek amacıyla öğrenen portfolyolarının sunulması istenebilir.

Dersin Bilgi Kuramı (TOK) ile Bağlantısı: Edebiyat dersi aynı zamanda Bilgi Kuramı ve CAS ile de bağlantılar kurar. İçeriğini bu iki alanla ilişkilendirir. “Bilgi Kuramı” kapsamında öğrenciler aşağıdaki sorulara ve benzerlerine yanıtlar arar, yanıtları değerlendirirler:

- Edebi bir metnin üretilmesi ve kabulü için kültürel veya tarihi bağlam ne kadar önemlidir?
- Farklı zamanlardan ve kültürlerden edebi metinlere nasıl yaklaşıyoruz?
- Edebi metinler başka bir kültüre ne kadar derinlik sunar?
- Bir edebi metnin anlamı ve etkisi zaman içinde nasıl değişir?
- Edebi metinler kültürel uygulamaların bir bölümünü nasıl yansıtır, temsil eder veya oluşturur?
- Dil, sosyal farklılıkları ve kimlikleri nasıl temsil eder?
- Edebi metinler, edebi türler ya da biçimlerle ilgili kabullere nasıl bağlıdır ve bunlardan ne kadar ayrı/uzaktır?
- Edebi metin, gelenek ve kaynak (referans) sistemi içinde nasıl gelişir?

Dersin CAS ile Bağlantısı: Öğrenciler dersin içerikleri üzerinden keşfettikleriyle CAS çalışmaları yapar. Aşağıda öğrencilerin iki yıl içerisinde kendi birikimi, farkındalığı ve deneyimi ile gerçekleştirebileceği çalışmalardan örnekler yer almaktadır:

- Öğrenciler; ırkçılık, mezhepçilik, savaş ve azınlık sorunlarını öne çıkaran “Uçurtma Avcısı” romanını okurlar. Romandaki çaresizliklerden yola çıkarak kentlerinde aynı sorunları savaş nedeniyle yaşamakta olan çocuklar için hafta sonu etkinliği planlarlar.
- Görme engelliler için sesli kitap üretimine destek olurlar. Öğrenciler tarafından seslendirilen öyküler ALEV Radyo Kulübü’nde kayda alınarak yayına verilir.

- Öğrenciler, “Veba” ve “Fatih-Harbiye” romanlarından esinlenerek yaşadıkları şehrin semtlerini inceler ve belirledikleri semtlerin sosyal profilini çıkarırlar. Çarpık kentleşme sorununu tespit ederek tanıtım yazıları yazar ve farkındalık yaratma etkinliği kurgulayabilirler.

GRUP 2 – DİL ÖĞRENİMİ

Dil B - Almanca Yüksek Seviye:

Hedef dil hakkında önceden belli bir dil seviyesine ulaşmış olan öğrenciler için tasarlanmış bir dil geliştirme programıdır. Ders içeriği öğrencilere hedef dilde iletişim kurma becerilerini geliştirecek biçimde tasarlanır. Bu amaçla, kavramsal anlamayı geliştirmek için konular ve metinler kullanılır.

İleri düzey olan bu programda öğrenciler kelime hazinesi ve gramer becerilerini geliştirir. Çeşitli konulardaki argümanları analiz etmek için dilin nasıl çalıştığını öğrenirler.

Programın hedefinin bazı temel noktaları şunlardır:

- Alman Dili ve Edebiyatı dersimizin hedefleri:

Sözcük seçimi, retorik araçları, diyalog / monolog olarak doğrudan konuşma, ironi, kişileştirme, metnin biçimsel tasarımı

- Edebiyatta karakterlerin, yerlerin ve olayların sembolü ve anlamı
- Araştırma ve yeni medya kullanımıyla bağlantılı literatür analizi
- Kültürel özellikleri keşfetmek
- Genişleyen kelime hazinesi

İleri programda dili keşfetmek ve genişletmek için farklı beceriler kullanılır.

Alıcı beceriler: Burada öğrenciler kişisel, profesyonel ve medya metinlerini anlayarak analiz eder. Edebi metinlerin tema, olay örgüsü ve karakterler gibi yönlerini anlarlar. Anlamı kavramak için argümanlar geliştirmek ve açıklamaları kullanmak da dersin temel yapısının bir parçasıdır.

Üretken beceriler: Öğrenciler çeşitli konulardaki düşüncelerini ve fikirlerini hem sözlü hem de yazılı olarak ifade edebilirler. Açıklamalarla birlikte argümanlar ve örnekler vermek derslerin temel amacıdır. Tanımlayabilir, anlatabilir, karşılaştırabilir, ikna edebilir ve gerekçelendirebilirler.

Etkileşimli beceriler: İleri düzey kursta öğrenciler, çeşitli konularda tartışma akışını genişleterek konuşmaları yürütebilir ve sürdürebilirler. Dilsel iletişimin teşvik edilmesi de ana hedeflerden biridir.

Dil becerilerini geliştirmek için aşağıdaki stratejiler kullanılır:

Yazma stratejileri kullanımı:

Öğrenciler, yeni medyayla özgür yazma pratiği yapma şansına sahip olurlar. Ayrıca platformda öğretmene isimsiz olarak sorular sorabilir ve genel oturumda cevaplanmasını sağlayabilirler. (Padlet) Öğrenciler özgürce yazmak için doğaçlama

yapma şansına ve cesaretine sahip olurlar. Soru şekillerini fark ederek bunları evet / hayır şeklinde verilecek yanıtların soruları ile araştırma sorularından ayırt ederler. Uzaktan eğitimde yeni medya, bize araştırma soruları ile yazışmalardaki evet / hayır şeklinde verilecek cevapların soruları arasındaki farkı ayırt etme fırsatı vermektedir. Bu yöntem, yönlendirmeli yazmayı teşvik eder. Arama motorunun doğru kullanımı öğrenilmeli, bir arama çubuğunun (Google.de/at) doğru bir şekilde çalıştırılabileceği de öğretilmelidir. Öğrencilere, web üzerinden öğrenciler tarafından sorulan soruları birlikte arama şansı verilir.

Bu dersin amacı: Arama motorları ve arama çubuklarının doğru kullanımı, doğru kelime ile hedefe daha kolay ulaşmak.

Genellikle bunlar bir sonraki ders için hazırlık görevi olarak bırakılır.

Okuma ve anlama becerilerini geliştirmek: İki öğretim yöntemi/strateji arasında ayırım yapılır: Detaylı okuma stratejisi ile yüzeysel okuma stratejisi. Öğrencinin sözlüğü hemen eline almaması ve bilinmeyen kelimelerin sayısını azaltması bu ünitenin temel amacıdır.

Dinleme ve anlama becerilerini geliştirmek: Deutsch im Einsatz kurs kitabı, dinleme, görme ve duyma eğitimi vermek için internetten sayısız video ile genişletilen çok sayıda dinleme alıştırmaları sunar. Aynı anda hem dinleme hem de not alma eğitimi vermek, “Soru sorma”nın önemini netleştirmek, hedefe yönelik sorgulama yaptırmak, hem cevap veren kişiden hem de arama maskesinin doğru kullanımından etkili cevaplar alabilmek öğretmenlerin amaçları arasında yer alır ve hedef öğrencileri bu konuda eğitmektir. (Yazma becerilerine bakın)

Bir konu hakkında bilgi sahibi olmak, fikir yürütebilmek ve bunları ifade etmek: Sözlü yeterlilik neredeyse her ders saati içinde oluşturulur ve bir metin sözlü olarak da çoğaltılabilir. Giriş soruları yanıtlanarak bir metin sözlü olarak yeniden üretilmeye çalışılır. Bu sorular padlet aracılığıyla (yeni medya aracılığıyla) yazılarak eklenir. Buradaki diğer bir avantaj, günlük konuşma dili ile bilimsel konuşma dili arasındaki farkı tanıtmaktır. Bu alıştırmalar; sözlü yeterlilik, okuma yeterliliği ve yazma yeterliliği için kullanılarak buna göre uyarlanabilir. Bu egzersizin amacı bilimin dili ile bir metnin bilimsel ve yorumsuz biçimini tanıtmaktır.

Gerçek metinlerin yazımı: Genel olarak, didaktiklerimizi her zaman yeni medyayla ilişkilendirerek öğrencileri aşağıdaki noktalardan haberdar etmek isteriz:

- Güvenilir kaynakları araştırmak
- Güvenilir / güvenilirmez kaynaklar arasında ayırım yapmak
- Alıntıyı fark etmek / denemek ve önemini fark etmek
- Arama motorlarını doğru kullanmak
- Bilimsel dil ile günlük dilin farkına varmak
- İddiaları doğrulamaya çalışmak

TOK, diploma programının üç unsurundan biridir. Öğrenciler “Bildiğimizi iddia ettiğimiz şeyleri nasıl biliriz?” sorusu üzerine düşünürler. Amaç, öğrencilerin kendi bakış açılarının daha fazla farkına varmalarını sağlamak ve çoklu bakış açıları hakkında bir farkındalık kazandırmaktır. Deutsch im Einsatz kitabımız, sınıfta da

düzenli olarak kullandığımız TOK bağlantılarını içerir. Daha fazla düşünmek için bu sorular basitçe öğrenme ünitesine yerleştirilmiştir. Örneğin ilk öğrenme ünitesi olan "Kimlikler"de aşağıdaki sorular sorulur ve sınıfta tartışılır:

- Kültürünüzdeki tipik bir kişiyi tanımlayan sıfatlar yazın. Sonra bir partnerle çalışarak kendi kültürünüzden bir insanı sizin için özel yapan şeyin ne olduğunu ona açıklayın.

- Kültürünüzün tipik bir temsilcisi gibi hissediyor musunuz? Neden ve neden olmasın? Neden bu klişeler içinde düşünüyoruz? Artıları ve eksileri nelerdir?

- Ebeveynleri farklı kültürlerden gelen veya kültürü özgün olmayan bir ülkede yaşayan birçok insan var. Farklı kültürler arasında büyümenin artıları ve eksileri nelerdir? Bu tür örnekler aracılığıyla epistemoloji sınıfı dahil edilmeye çalışılır.

CAS, diploma programının bir diğer önemli unsurudur. Öğrenciler kendi dillerini belirli bağlamlarda kullanabilir ve kültürlerarası anlayışlarını aktif ve amaçlı kullanım yoluyla genişletebilirler. Sözlü ve yazılı alıştırmalarda kişisel CAS deneyimlerinden faydalanabilirler. Sınıfta da ilgili konular çerçevesinde doğal olarak genel sosyal fenomenlere, insan haklarına, örgütlere vb. şeylere atıfta bulunulur.

Extended Essay, öğrencilere dilin bir yönünü daha detaylı inceleme ve kültürel bağlamları anlamalarını derinleştirme fırsatı verir. Bağımsız olarak araştırılan bilimsel araştırma çalışması, öğrenci için başka bir dilde kendini kanıtlayabileceği bir çalışmadır. Bir araştırma sorusu geliştirmek, uzun ve heyecan verici bir sürecin ilk adımıdır.

Dil B - İngilizce Yüksek/Standart Seviye:

Dersin Genel Amacı

Dil B, daha önceden yabancı dil öğrenme deneyimi olan öğrenciler için tasarlanmış olan bir yabancı dil programıdır. Bu grup bünyesinde dili ana dili gibi kullanabilen yüksek seviyede dil dersleri sunulmaktadır. Özel ALEV Lisesinde İngilizce dersi standard ve yüksek seviyede öğretilir. İngilizce B ders programı, İngilizcede önceki tecrübesi makul bir seviyeye ulaşmış öğrenciler için tasarlanmış bir yabancı dil programıdır.

Dersin ana odağı; dil edinimi ve gelişimi çerçevesinde öğrencilerin dinleme, konuşma, yazma ve okuma gibi dört temel dil becerisini geliştirmek üzerine kurulmuştur. Öğrencilerimiz bu programın sonunda konuşulanları anlama, duygu ve düşüncelerini anlatma, çeşitli türlerdeki metin türleri ile birlikte edebi metinleri anlama, farklı metin türlerinin formatlarını anlayıp o formatlara göre yazma becerileri ile birlikte global konular üzerinde tartışma becerilerini geliştirirler.

Dersin Genel Tanıtımı

İki yıl boyunca süren dil edinim programı bünyesinde 5 ana temanın öğretilmesi hedeflenir. Bu temalar şu şekilde sıralanmaktadır:

1-Kimlikler

- 2-Tecrübeler
- 3-Sosyal organizasyon
- 4-İnsan yaratıcılığı
- 5-Gezegeni paylaşmak

Bu ders programının amacı dört temel becerinin geliştirilmesidir. Bunlar:

- 1-Okuma 2-Yazma 3-Konuşma 4-Dinleme

Bunlarla birlikte edebi eser incelemesi yapmak da bu ders programının içinde önemli bir yer tutmaktadır.

Okuma becerisi ile hedeflenen esas amaçlar:

- 5 ana tema göz önünde bulundurularak yazılmış olan değişik metin türlerini okumak,
- Bu metin türleri üzerine hazırlanan okuduğunu anlama sorularını yaparak okuma becerilerini geliştirmek.

Yazma becerisi ile hedeflenen esas amaçlar:

- Kişisel mektup, kişisel blog yazısı, yorum yazıları ve talimat yazıları yazma,
- Rapor yazısı, öneri yazısı, konuşma metni ve deneme yazma,
- Haber mektupları, broşür, makale ve günlük yazma becerilerini geliştirmektir.

Konuşma becerisi ile hedeflenen esas amaçlar:

Global konuları kapsayan ve 5 ana tema içerisinde yer alan konuşma konuları ile öğrencilerde münazara yapma becerisi ve sunum yapma becerisini kazandırmaktır.

Dinleme becerisi ile hedeflenen esas amaçlar:

5 ana tema kapsamında hazırlanan dinleme parçalarının dinletilmesiyle öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır. Öğrenciler farklı aksanlarda dinleme metinleri dinleyecekler ve bu aksanlar arasındaki benzerlikler ile zıtlıkları öğreneceklerdir. Bununla birlikte öğrencilerde aktif dinleme becerileri ve aktif bir şekilde not alma becerilerinin de geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Edebi Eser İncelemesi

2 yıl süren dil edinim programı boyunca öğrenciler dilde sadeleştirilmeye gidilmemiş orijinal iki adet roman okurlar ve okudukları bu romanlar aracılığıyla edebi eser incelemesi yaparlar. Bu sayede öğrenciler bir romanın ana temasını, karakter yapılarını, olay örgüsünü, sembolleri, motifleri ve yazarların kullanmış olduğu dil yapılarını inceleme fırsatı bulurlar.

English B özelinde geliştirilen ATL (Öğrenmeye Yaklaşımlar) becerileri

Dil edinimi programı bünyesinde öğrenmeye yaklaşımlar önemli bir yer tutmaktadır.

Buna ders uygulamalarından şu şekilde bir örnek verilebilir:

“Araştırmalar ergenlerin yüzde 25’inin bilgisayar oyunu oynamayı bir egzersiz olarak düşündüklerini göstermektedir.” konulu bir makalede öğrencilerin araştırma ve organizasyon becerileri ile birlikte iletişim becerilerinin geliştirilmesi

hedeflenmektedir. Bunun yapılabilmesi için de öğrencilerin çeşitli elektronik bilgi bankalarına, kütüphane kaynaklarına, online ansiklopedilere ve bu konu ile ilgili farklı makalelere ulaşmaları teşvik edilmektedir. Daha sonra öğrencilere bu konu ile ilgili sunum yapma ödevi verilir. Öğrenciler egzersiz yapmanın faydaları ile egzersiz yapmamanın olumsuz yönleri üzerine bir sunum hazırlarlar.

English B ve CAS

Dil edinimi programı bünyesinde CAS'e destek vermek önemli bir yer tutmaktadır. İşlenen her ünitenin içinde CAS faaliyetlerine bir atıfta bulunma muhakkak vardır. Buna ders uygulamalarından şu şekilde bir örnek verilebilir:

“Tektipçilik-cinsiyet ayrımcılığı-yabancılaşma” konuları dil edinim programının içinde önemli bir yer tutar ve bu konular detaylı bir şekilde incelenir. Bu konuların incelenmesi bittikten sonra konunun daha iyi anlaşılması için bir CAS faaliyeti yapılır. Yapılan CAS faaliyeti şu şekilde açıklanabilir: “Okul müdüründen izin aldıktan sonra, okulunuzda bir moda defilesi organize edin. Bu organizasyonda diğer insanları ırklarına, cinsiyetlerine ve bağlı bulundukları dinlere bakmaksızın oldukları gibi kabul etmeleri konusunda arkadaşlarınızı cesaretlendirin. Bu defileden elde edilen kazanç ırkçılığa ve ayrımcılığa karşı mücadele eden kuruluşlara gidecektir.” Öğrenciler bu CAS faaliyetini okulda gerçekleştirdikten sonra konu hakkında herkesin bilinçlenmesini sağlarlar.

English B ve TOK

Dil edinimi programı bünyesinde yapılan tüm çalışmalar TOK ile bağlantılıdır ve TOK'a atıfta bulunulur. Bu program bünyesinde romanları inceleyerek yorum yapmanın çok büyük bir önemi bulunmaktadır. Buna ders uygulamalarından şu şekilde örnek verilebilir: (yeni kitap sayfa 108)

Bilgi Kuramı kapsamında iyi bir kitap yorumu kitabın özetinden daha fazlası olmalıdır. Yorum yazısı şu ana hususları içermelidir:

- Kitabın adı ve yazarı ile ne hakkında olduğu konusunda bilgi verilmelidir,
- Romanda olayların nerede ve ne zaman geçtiğinden bahsedilmelidir,
- Olay örgüsünün önemli olaylarından söz edilmelidir,
- Ana ve yan karakterlerden bahsedilmelidir,
- Romanda geçen çok önemli bir andan ve kitabın türünden bahsedilmelidir,
- Kitabın kaliteli bir kitap olduğu veya olmadığı üzerine bir yorum yapılmalıdır.

DP Year 1 Özelinde English B Uygulamaları

Dil edinim programı kapsamında 11 IB sınıfında okuyan öğrenciler 1.dönemde birinci romanın incelemesini, 2.dönemde ise ikinci romanın incelemesini bitirirler. 1.dönemin sonuna doğru birinci roman üzerine sunum çalışması yapan öğrenciler 2.dönem de ikinci kitap için sunum yaparlar. Bununla birlikte her iki dönemde de

sözlü sunum becerileri öğrencilere kazandırılır ve bu becerilerin 2.senede yapılacak gerçek sözlü sunum kayıtlarında da gösterilmesi beklenir.

DP Year 2 Özelinde English B Uygulamaları

Dil edinim programı kapsamında 12 IB sınıfında okuyan öğrencilerin sözlü sunum kayıtları ile birlikte bitirme tezlerini ve yazma becerisi kapsamında öğretilen tüm metin türlerini bitirmiş olmaları gerekmektedir.

English B Kullanılan Kaynaklar

2nd Edition English B Course Companion (Oxford University Press)
Of Mice and Men (Longman Pearson)
To Kill a Mocking Bird (Longman Pearson)
Successful Writing Upper Intermediate (Express Publishing House)
Unlock 4 (Cambridge University Press)
Unlock 5 (Cambridge University Press)
Inthinking website

GRUP 3 – BİREYLER VE TOPLUMLAR

Yirminci Yüzyılda Türkiye (TITC) (Türkçe) Standart Seviye:

20. yüzyılda Türkiye, Türk milli eğitim müfredatının tarih, coğrafya ve sosyoloji derslerine yönelik gereklilikleri temelinde, uluslararası bir bakış açısını benimseyen çok disiplinli okul temelli bir müfredattır. Türkiye coğrafi olarak iki kıtanın kesiştiği ve kültürel olarak en az iki büyük medeniyetin birleştiği bir yerde bulunmaktadır. Bu durum, Türkiye'nin tarihini ve kültürünü etkilemenin yanında, komşularını etkilemesini de sağlamıştır.

Dersin amacı, Türk milli müfredatında gerekli olan her bir disipline (tarih, coğrafya ve sosyoloji) ait kavramları ve analitik çerçeveleri kullanarak bu etkilerin birbiriyle değişimini araştırmaktır. Öğrencilerin Türkiye'nin bölgede ve dünyada oynadığı rolü, özellikle de “Doğu” ve “Batı” arasındaki tarihsel birleşimi anlamalarına yardımcı olmak için uluslararası bir bakış açısı içermektedir.

TITC Dersi Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

- 1.Sınav: 24 puan / Süre: 1 saat / Ağırlık: 30%
- Müfredatta yer alan ünitelerden, 6. ünite dışındaki herhangi bir üniteye dayalı sorulardan oluşur. (1, 2, 3, 4, 5. üniteler)
- Her yıl farklı bir üniteden soru sorulacaktır.
- Adaylara 4 kaynak verilir.

- Adaylar, verilen kaynakları ve kendi bilgilerini kullanarak yapılandırılmış 4 soruyu yanıtladırlar.
- Değerlendirme kazanımları: A01, A02, A03

➤ **2. Sınav: 30 puan / Süre: 1 saat 30 dakika / Ağırlık: 45%**

- Müfredatta yer alan 5 üniteye dayalıdır.
- Adaylar, farklı 2 üniteden seçecekleri birer uzun cevaplı soruyu yanıtladırlar.

➤ **İç Değerlendirme: 25 puan / Ağırlık: 25%**

2000 – 2200 kelime uzunluğunda araştırma tezi

20. Yüzyılda Türkiye ve Bilgi kuramı (TOK)

Diğer bilgi alanlarında olduğu gibi, beşeri bilimlerde de bilgi edinmenin çeşitli yolları vardır. İnsan davranışlarının kalıplarını anlamak ve açıklamak için deney ve gözlem, tümevarımsal ve tümdengelimsel muhakeme, veri-kanıt toplama ve tartışma gibi yöntemler kullanılabilir. Bireyler ve toplumlara ilişkin derslerde öğrenciler; geçerlilik, güvenilirlik, inanılabilirlik ve kesinliklerine yönelik soruları ve bunlara ilişkin bireysel ve kültürel bakış açılarını araştırarak elde ettikleri bilgi taleplerini değerlendirmelidirler. Bireyler ve toplumlara ilişkin bir dersi takip eden öğrenciler, çeşitli bilme yöntemleri ve beşeri bilimlerde kullanılan yöntemler üzerinde eleştirel bir şekilde düşünebilmeli ve böylece IB öğrencisi profilinde belirtildiği gibi sorgulayan, bilgili ve ilgili gençler haline gelebilmelidirler.

TITC Dersi Örnek TOK Soruları

- 1-Geçmişine niçin değer vermek zorundasın? Geçmişinle takıntılı olmak ne tür tehlikeleri beraberinde getirir ve geçmişini görmezden gelmek ne tür tehlikeler yaratır?
- 2-Hafızanın geçmişe yönelik bir rehber olma olgusu ne kadar güvenilirirdir?
- 3-İnsanlar ne dereceye kadar hatalarından ders alırlar ve ne dereceye kadar sürekli hata yapıp dururlar?

TITC Dersi ve CAS

Kardeşime Atatürk'ü Anlatıyorum

11.sınıf IB öğrencileri her yıl kasım ayı içinde anaokulu ve ilkokuldaki kardeşlerine “10 Kasım Atatürk Haftası Etkinlikleri” kapsamında Cumhuriyet'imizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ü anlatırlar. Atatürk'ün devlet adamı, lider ve asker olarak bilinen yanları dışında çok bilinmeyen özelliklerini çeşitli sunum ve gösteriler ile küçük kardeşlerine aktaran gençler, bütün bir haftayı kendileri planlarlar.

<https://alev.k12.tr/haberler/kardesime-ataturku-anlatiyorum/>

Tarih (Almanca) Standart Seviye:

1. Genel Bilgiler:

IB diploma programında yer alan tarih dersi, 11 ve 12. sınıflar için haftada 40 dakika olmak üzere 4 dersi kapsamaktadır. Bu da IB programında toplamda en az 160 saattir. Tarih dersi "standart level" olarak sunulur. Geçmişin heyecan verici, iddialı ve entelektüel bir çerçevede Almanca olarak incelenmesine imkan sunan ders; geçmişin farklı dönemlerinin politik, ekonomik, sosyal ve kültürel yönlerini inceleyen bir dünya tarihi dersi olma özelliği taşır. Öğrencilere tarihsel düşünceleri, bilimsel becerileri geliştirmeleri ve olgusal bilgi edinmelerini öğreten dersin merkezinde, eleştirel düşünmenin gelişimi ve tarihin farklı yorumlarının anlaşılması yer alır. Amaç, öğrencilerin insan doğasını ve bugünün dünyasını daha derin bir anlayış ile içselleştirmelerini sağlamaktır.

2. ATL (Öğrenme Yaklaşımları):

ATL ile ilgili olarak öğrenciler bir tarihinin çalışmalarına karşılık gelen öğrenme tekniklerini/yöntemlerini kazanırlar. Öğrenciler eser ve kaynakların araştırılmasına, seçilmesine ve değerlendirilmesine, metinlerin alıntılanmasına ve bibliyografya konusuna hakim olurlar. Ayrıca kaynakları karşılaştırabilir, değerlendirebilir ve yorumlayabilirler. Bu "kaynaklar" sadece yazıları değil aynı zamanda tarihsel karikatürleri, fotoğrafları, haritaları, filmleri ve ses belgelerini de içerir. Tarih derslerinde bir tarihinin yöntemlerini kullanabilen öğrenciler akademik konuları ne olursa olsun, gelecekteki çalışmalarda da bu teknikleri kullanabilecek duruma gelirler.

3. TOK (Bilgi Kuramı):

Bilgi Kuramı (TOK) tarihle yakından ilişkilidir. Hemen hemen her tarih dersinde TOK ile bağlantılı olarak bilginin nereden geldiği, nasıl üretildiği ve var olan bilginin nasıl doğrulandığı sorgulanır. Amaç, öğrencilere eleştirel düşünmenin yollarını göstermek ve onları bunu yapmaya teşvik etmektir. Öğrenciler; yeni bilgi edinmeyi, sabit gibi görünen bilinenleri sorgulamayı, otoritelere sualsiz güvenmemeyi, araştırma yapıp bilgileri kontrol ederek öğrenme cesaretini ve yeteneğini geliştirirler. TOK ile bağlantının bir diğer odak noktası da öğrencilerin bir sorun veya soru hakkında farklı bakış açıları edinmeleridir. Farklı bakış açılarını anlamak, diğer kültürlerle karşı hoşgörülü olmayı da sağlamaktadır. Eleştirel düşünmeyi 11.sınıfta çeşitli çalışmalarla öğrenen öğrenciler derslerde; "etnik temizlik", "soykırım", "yeniden yerleşim", "sınır dışı" gibi terimleri karşılaştırarak tarihsel ve güncel kaynaklarla bir terimin neden ve hangi bağlamda kullanıldığını öğrenirler ve bir sonuca varırlar.

4. 11. Sınıf Tarih Dersleri:

11.sınıf tarih derslerinde; tarihe giriş ile "Küresel Savaş Giden Yol" ve iç değerlendirme konularının seçilmesi üzerinde durulur. Öğrenciler tarihinin

yöntemlerini bağımsız olarak kullanmayı öğrenirler. Tarihi kaynakların ne olduğunu tanırlar ve yazılı kaynaklar ile harita, fotoğraf, karikatür gibi kategorilerin örneklerini araştırırlar. Bu, öğrencilere tarihinin "zanaatı" hakkında kapsamlı bir fikir verir. Yavaş yavaş bir tarihinin hangi imkânlarla sahip olduğunu ve neye ihtiyaç duyduğunu, tarihi yeniden inşa etme becerilerini, aynı zamanda tarih biliminin sınırlarını öğrenirler. "Küresel Savaşa Giden Yol'da öğrenciler; kitap, gazete makaleleri, belgesel gibi kaynaklar yardımıyla İkinci Dünya Savaşı'nın ön geçmişi keşfederler. Tamamen tarihsel olaylara ek olarak bu savaşın ortaya çıkmasıyla ilgili ekonomik, politik, ideolojik nedenler ve sonuçlara dair çok geniş bir bakış açısı geliştirirler. Bu gelişmelerin dünyadaki olaylarla karşılaştırmasını yaparak güncel olayların görüşleri netleştirmesini sağlayan tarih dersinde öğrenciler, bilimsel araştırma yazısı kapsamında bir araştırma sorusu hazırlayarak makalelerini oluştururlar.

5. 12. Sınıf Tarih Dersleri

12. sınıftaki derslerin odak noktası "Soğuk Savaş" ve tarihsel araştırma makalelerinin tamamlanmasıdır. Burada; "Soğuk Savaş" olayları, nedenleri ve sonuçları hakkında geniş bilgiye ek olarak bu çatışmanın ekonomik, politik ve ideolojik özellikleri hakkında da bilgi geliştirilir. Avrupa'da ve dünyada yaşanan sonuçları/olayları "Soğuk Savaş" konusuna entegre ederek mevcut siyasi ve ekonomik süreçler hakkında karşılaştırmaları ve sonuçları ele alan öğrenciler, 12.sınıf sonunda tarih araştırmalarını tamamlarlar ve IB diploması için final sınavlarına hazırlanırlar.

6. Özellikler:

Tarih dersinde, bir ders kitabı ile çalışılmaz ve "klasik bir öğretim" yapılmaz. Öğrenciler sahip oldukları bilgi ve becerileriyle kendilerini bağımsız olarak geliştirirler, öğretmen genellikle danışman olarak görev yapar ve bireysel konularda kendi kendine derlenmiş okuma materyali sağlar. Çalışmalarda ağırlıklı olarak Almanca kitaplardan, gazetelerden, kütüphanelerden, dergilerden ve internetten yararlanılır. Sadece Almanca işlenen tarih dersinde öğrenciler; her türlü konuda farklı bakış açıları geliştirirler, kendilerini yazılı ve sözlü olarak nesnel bir biçimde ifade etmeyi ve tarihsel olaylar hakkında kendi görüşlerini formüle etmeyi öğrenirler. Bu değerli beceriler, gelecek çalışmalarında ve daha sonraki kariyerlerinde de onlara fayda sağlayacaktır.

İşletme Yönetimi (İngilizce) Standart Seviye

İşletme yönetimi dersi, öğrencilerin iş yönetimi kuramları hakkındaki bilgi ve anlayışlarının yanı sıra çeşitli araç ve teknikleri uygulama yeteneklerini geliştirmek için tasarlanmıştır.

Öğrenciler yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde iş faaliyetlerini analiz etmeyi, tartışmayı ve değerlendirmeyi öğrenirler. Bu ders, tüm sektörlerden çeşitli organizasyonların yanı sıra bu kuruluşların faaliyet gösterdiği sosyokültürel ve ekonomik bağlamları kapsamaktadır.

Bu ders; iş organizasyonu ve çevrenin temel özellikleri ile insan kaynakları yönetimi, finans ve hesaplar, pazarlama ve operasyon yönetiminin iş fonksiyonlarını kapsamaktadır. Konular arasındaki bağlantılar dersin merkezinde yer alır. Altı temel kavramın (değişim, kültür, etik, küreselleşme, yenilik ve strateji) keşfi yoluyla ders, öğrencilerin günümüzün karmaşık ve dinamik iş ortamı hakkında bütünsel bir anlayış geliştirmelerine olanak sağlar. Kavramsal öğrenme; iş yönetim kuramları, araçları ve teknikleri ile sıkı sıkıya ilişkilidir ve gerçek dünya örnekleri ve vaka çalışmaları bağlamında yer bulur.

Bu ders, etik kaygıların hem yerel hem de küresel düzeyde takdirini teşvik eder. Eleştirel düşünme becerisi de dahil olmak üzere ilgili ve aktarılabılır beceriler geliştirmeyi amaçlar. Bunun yanı sıra etik açıdan sağlam ve bilgili kararlar vermeyi; değişimin hızını, doğasını ve önemini takdir etmeyi; stratejik düşünmeyi ve uzun vadeli planlamayı, analiz ve değerlendirmeyi üstlenir. Bu ders aynı zamanda finansal analiz gibi konuya özgü beceriler de geliştirir.

SL'deki iş yönetimi dersinin amaçları şunlardır:

1. İş dünyasına bütünsel bir bakış teşvik etmek,
2. Öğrencilerin bireysel ve örgütsel davranışlar hakkında eleştirel ve stratejik düşüncelerini sağlamak,
3. İş konularını farklı kültürel perspektiflerden keşfetmenin önemini göstermek,
4. Öğrencinin yerel, bölgesel ve küresel bağlamda değişimin doğasını ve önemini takdir etmesini sağlamak,
5. Bireylerin ve kuruluşların eylemlerinde çevresel, sosyal ve etik faktörlerin önemini ne kadar önemli olduğu bilincini oluşturmak,
6. Bir iş ortamında inovasyonun önemi için bir anlayış geliştirmek.

GRUP 4 - FEN BİLİMLERİ

Biyoloji (Almanca) Standart Seviye:

IB programının temel hedefi düşünen, soru sorabilen, ön yargısız, prensip sahibi, risk alabilen, sosyal, dengeli ve iletişim kurabilen öğrencileri uluslararası düşünme tarzına sahip birer vatandaş olarak yetiştirmektir. Biyoloji dersi de 6 ünitelerden ve bir seçmeli bölümden oluşan eğitim programının yanında TOK (theory of knowledge/bilgi kuramı), ATL (approaches to teaching and learning/ öğrenmeye yaklaşımlar), NOS (nature of science/bilimin doğası) gibi öğeleri derse entegre ederek bu hedefe destek vermektedir.

Biyoloji canlıların yapısını, canlıların kendi aralarındaki ve cansız çevreleriyle olan etkileşimini inceleyen bilim dalıdır. 11 ve 12. sınıfta IB programında biyoloji dersi seçen öğrencilerin biyoloji bilgileri pekiştirilip geliştirilir, öğrencilere sınava hazırlanma konusunda ise büyük sorumluluklar düşer. Öğretmenler de bu süreçte öğrencilerinin yanında olur ve onları destekler.

Standart seviye biyoloji dersi 6 üniteden ve bir seçmeli bölümden oluşmaktadır. Hücre, moleküler biyoloji, genetik, ekoloji, evrim ve canlıların sınıflandırılması ile insan fizyolojisi zorunlu konulardır. Seçmeli kısımda insan fizyolojisi işlenmesi öngörülmektedir. Tartışma, araştırma, grafik ve makale analizleri gibi faaliyetler dersin önemli birer parçasıdır. Öğrencilerin ders esnasında yapılan uygulama çalışmalarını titizlikle tamamlaması, tezlerini (IA/ internal assessment) hazırlarken onlara yol gösterecektir. Uygulama çalışmalarında laboratuvarında yapılan deneylerin yanı sıra sanal deney, simülasyon veya veri bankası kullanımı da mevcuttur.

Bilgiyi kullanabilme ve edinilen beceriler başarı için önemlidir. Bu beceriler pekiştirme uygulama çalışmaları ile sağlanabildiği gibi TOK (bilgi kuramı), NOS (bilimin doğası) gibi öğelerin derse entegre edilmesiyle de sağlanmaktadır. Bilimsel gelişmelerin oluşumu, bilim adamlarının ortaklaşa çalışması, farklı çağ ve ülkelerde bilimsel buluşlara karşı benzer ve farklı tepkilerin karşılaştırılması gibi çalışmalar bu entegrasyona örnek olarak verilebilir. Bu çalışmalar ve tartışmalar öğrencilere eş zamanlı olarak CAS (creativity-activity-service/yaratıcılık-eylem-hizmet) aktiviteleri için de ilham vermektedir.

Biyoloji programının bir diğer hedefi bilim dersleri arasındaki bağlantıyı sağlayarak öğrencilerin global bir bakış açısı edinmesidir. İkinci dönemin sonunda yapılması planlanan grup 4 projesi öğrencilerin sosyal ve iletişim becerilerini geliştirerek bu hedefe hizmet etmektedir. Bu proje tüm öğrencilerin fizik, kimya ve biyoloji derslerinde edindikleri bilgi ve becerileri ortaya koyabilecekleri bir projedir.

Biyoloji programının eğitim dili Almancadır. IB öğrencileri, bilgilerini rahat aktarabilmek ve kendilerini ifade edebilmek için aldıkları derslerin dilini akıcı bir şekilde kullanabilmelidir. Bilim derslerinin kendi dili vardır. Bu derslerde günlük dilde kullanılan bazı sözcüklerin anlamları farklılık gösterebildiği gibi sembollerle de ifade edilebilir. Global olarak oluşturulmuş olan bu dil ve semboller vasıtasıyla bilim adamları kendi aralarında rahatça ve yanlış anlamalara meyil vermeden iletişim kurabilmektedir. Öğrencilerimiz biyoloji programını takip ederken bilimsel dili de geliştirip kendilerini bu dilde ifade etmeyi öğrenirler.

İki yıllık programın sonunda öğrenciler 3 sınav ve bir deney raporu ile değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sonunda 7 puan üzerinden bir not oluşur ve toplam mezuniyet puanına katkı sağlar.

1.Sınav (20%)	2.Sınav (40%)	3.Sınav (20%)	İnterne Bewertung (şahsi deney raporu) (20%)
*30 test sorusu (30p.) *Hesap makinesi kullanılmaz. *45 dk.	* Grafik-analiz soruları, kısa cevaplı ve anlatım tarzı sorular (50p.) *Hesap makinesi kullanılabilir. *75 dk.	*Zorunlu ve seçmeli alandan sorular (35p.) *Böl.A: Uygulama becerilerine yönelik sorular *Bölüm B: Seçmeli alan soruları *Hesap makinesi kullanılabilir. *60 dk.	* Öğrenci deneysel çalışması (24p.) *Öğretmen yönlendirir ve değerlendirir, moderatör puanlandırır.

IB Biyoloji için Almanca ders kitabı mevcut değildir. Ders notları, deney raporları ve çalışma kağıtları ALEV Lisesi Biyoloji dersi öğretmenleri tarafından hazırlanır ve öğrencilere dağıtılır. Dersin hazırlığı sırasında ve ders içi çalışmalarda Pearson, Oxford gibi kitaplar, Kognity, InThinking gibi portallar ve the smple biology club, bioninja gibi siteler kullanılmaktadır.

IB Biyoloji konuları ulusal sistem biyoloji konuları ile birebir örtüşmemekle beraber %70 oranında bağlantılı kabul edilebilir. Konuların işlenişi sırasında da ulusal sisteme göre farklılıklar göze çarpar. IB programı öğretmen ve öğrencilerinden açık fikirli, araştırmacı olmasını, kendini ve çevresini gözlemleyerek eleştirel yaklaşmasını bekler. IB Biyoloji dersi de bu hedefler doğrultusunda işlenmektedir.

Fizik (İngilizce) Standart Seviye:

Bu dersin amacı öğrencileri IB sınavlarına hazırlamak ve IB Öğrenci Profilini edinmeleri için onlara yol göstermektir. Bu ders, öğrencilere fiziksel kavramların temel ilkelerini anlamak için gerekli becerileri kazandırır, böylece öğrenciler sorunların çözümü için bu ilkelere dayanarak yararlanabilir.

Fizik, gelecekteki teknolojik gelişmeler için gerekli olan temel bilgiler ışığında dünyanın bilimsel, ekonomik ve sosyal yapısını yönlendirmeye devam edecektir.

Fizik standart seviye dersi, IB Akademik Ders Planlamasında olduğu gibi haftada 4 saat verilmektedir. Bu derslerde konu içeriği açıklanır ve örnek sorular çözülür. Bu kurs aynı zamanda laboratuvar (sanal benzetim ve gerçek zamanlı) dersleri de içerir.

Dersler boyunca dersin içeriği görseller, modeller, simülasyonlar ile açıklanır. Bazı örnek sorular da daha iyi bir anlayış sağlamak için çözülür. Buna ek olarak, bu ders saatleri ünitenin konusu ile ilgili laboratuvar (sanal benzetim ve gerçek zamanlı) çalışmalarından oluşmaktadır. Bu dersler öğrencilere deneysel bir süreci

gözlemleme, veri depolama ve analiz etme fırsatı sağlar. Ders programı boyunca takip etmek için tek kaynak kitap kullanımı yerine, Inthinking ve Kognity gibi çevrimiçi kaynaklar, ön çalışmalar veya ev ödevleri de kullanılır. İlgilenen öğrenciler için önerilen kitap listesi paylaşılacaktır.

Bu ders şu 9 konuyu kapsar: Ölçümler ve Belirsizlikler, Mekanik, Termal Fizik, Dalgalar ve Salınımlar, Elektrik ve Manyetizma, Dairesel Hareket ve Yerçekimi, Atom, Nükleer ve Parçacık Fiziği, Enerji Üretimi ve Görüntüleme. Grafik hesap makinesi ders programı boyunca kullanılır.

Değerlendirmeler; sınıf katılımı, sınıf dışı aktivitelerin tamamlanması ve çalışma kağıtları, sınavlar, projeler, ödevler, sahte sınavlar ve toplam ara sınavlar gibi öğrenme davranışlarına dayanır.

Her öğrenci, ilgilendiği belirli bir konunun araştırılması için veri toplar ve analiz eder. Sonrasında öğrenci tarafından tasarlanan fizik deneysel çalışmalarından oluşan bir iç değerlendirme yapılır. Bu kişisel araştırma çalışmaları IB'ye gönderilecek ancak okulda da değerlendirilecektir. İlk taslaklarını 11. sınıfta oluşturan öğrenciler bu düzeyde uygulamaya koyacakları konuya karar vererek araştırma sorusu yazarlar, konuyla ilgili mevcut kaynakları arayarak ve hipotezler oluşturarak değişkenleri belirlerler. Ayrıca bu bireysel araştırmayı yaparken resmi bir makale de yazarlar. Bu makale 6 ila 12 sayfa uzunluğundadır ve IB Fizik ders notunun %20'sini oluşturur. Bunun dışında öğrenciler her dönem model IB sorularına göre hazırlanan 2 fizik sınavına girmektedir. Öğrencilerin 12. sınıfta IB sınavı çalışmaları yoğunlaşır ve tüm öğrenciler IB tarafından uygulanacak bitirme sınavlarına hazırlık amaçlı deneme sınavlarına girerler. Bu deneme sınavlarının yardımıyla bilgilerini test etme, eksikliklerini belirleme ve bu eksikliklere göre eğitim programlarını düzenleme fırsatı bulurlar.

Ders boyunca gerekli olan ATL becerileri, (sosyal, düşünme, iletişim, öz yönetim ve araştırma) bu amaçla nasıl ve hangi tür etkinliklerin kullanıldığı: Öğrenciler her yıl 12.sınıfta enerji üretim ünitesinde kendilerine verilen bölüm hakkında bir sunum hazırlar ve konuyu sınıf arkadaşlarına açıklarlar. Bu ödevde öğrencilerin iletişim ve araştırma becerileri ile öz yönetim becerileri desteklenir.

Fizik Dersinde CAS Çalışmaları Nasıl Desteklenir? (Öğrencinin ders programı boyunca belirli konulardan/etkinliklerden CAS etkinliklerini veya projelerini çıkarma fırsatları)

Öğrencilerden 12.sınıfta bu kaynakların avantaj ve dezavantajlarını listelemeleri istenir. Öğrenciler, okul topluluğunu veya daha büyük toplumu bu konuda bilgilendirmek için broşürler veya web sayfaları hazırlayabilirler. Fizik dersi bu konuda CAS deneyimine destek sağlar.

Fizik Dersinde TOK Çalışmaları Nasıl Desteklenir?

Fizik dersleri sırasında, Bilgi Kuramı TOK bağlantıları kullanılır. Genel olarak, yeni bir konuya başlandığında veya konu sona erdiğinde, aşağıdaki gibi sorularla öğrencilerle tartışılır:

- Bilimi sözde bilimden nasıl ayırt edeceğiz?
- Deney yaparken bir bilim adamının beklentisi ve algısı arasındaki ilişki nedir?
- Bilimsel bilgi nasıl ilerler? Bilimde hayal gücünün ve sezginin rolü nedir?
- Doğa bilimleri ve insan bilimleri yöntemleri arasındaki benzerlikler ve farklılıklar nelerdir?

Öğrencilere dersten bağımsız IB Çekirdek Programı gereği hazırlayacakları TOK makaleleri için Fizik Bilim Alan desteği verilir ve alan-TOK bağlantıları hatırlatılarak yol göstericilik yapılır.

Kimya (İngilizce) Standart Seviye:

Kimya, akademik çalışmayı pratik ve araştırma becerilerinin edinimi ile birleştiren deneysel bir bilimdir.

Kimya, genellikle hem içinde yaşadığımız fiziksel çevreyi hem de tüm biyolojik sistemleri temel alan kimyasal ilkeler olarak merkezi bilim olarak adlandırılır. Kimya; kendi başına çalışmaya değer bir konu olmasının yanı sıra tıp, biyolojik bilimler ve çevre bilimi gibi yüksek öğretimdeki diğer birçok ders için genellikle bir ön koşuldur. Bir fen bilimleri dersinin eğitiminde öğrenciler, bilim adamlarının nasıl çalıştığının ve birbirleriyle nasıl iletişim kurduğunun farkında olmalıdır. Ayrıca, "Bilimin Doğası"nın kapsayıcı teması aracılığıyla bu bilgi ve beceriler, 21. yüzyılda bilim ve bilim adamlarının çalışma şekli ve yaratıcı bilimsel çabanın etik tartışmaları ve sınırlamaları bağlamına dahil edilecektir.

Fen bilimleri pratik (deneylerle) olarak öğretilir. Öğrenciler araştırma tasarlama, veri toplama, manipülatif beceriler geliştirme, sonuçları analiz etme, akranlarıyla iş birliği yaparak bulgularını değerlendirme ve iletme fırsatına sahiptir. Araştırmalar laboratuvar tabanlı olabilir veya simülasyon ve veri tabanları kullanımına olanak verebilir. Öğrenciler, bilimsel araştırmaların daha geniş bir toplumda nasıl yürütüldüğünü yansıtmak için farklı bölgelerdeki okullarla iş birliği de dahil olmak üzere kendi tasarımlarıyla bağımsız çalışma becerilerini geliştirirler.

Kimya müfredat yapısı:

Standart seviye (150 saat)

- İç değerlendirme (bireysel araştırma): 20%
- Dış değerlendirme: 80%

Müfredat ve değerlendirme modellerinin temel özellikleri:

- SL için öngörülen minimum saat sayısı 150'dir.
- Öğrenciler hem dış hem de iç olarak değerlendirilir.
- SL ve HL'deki kimya öğrencileri ortak bir temel müfredat ve ortak bir iç değerlendirme (IA) şeması üstlenirler. SL ve HL arasındaki ayrım genişlik ve derinliktir.

- Disiplinlerarası grup 4 projesi ve hem kısa hem de uzun vadeli deney ve araştırmaların bir karışımı ile dersin öğretiminde pratik bir yaklaşım vurgulanır.
- İç değerlendirme nihai değerlendirmenin %20'sini oluşturmaktadır ve bu tek bir bireysel araştırma ile değerlendirilir. Bu araştırma uygulamalı bir yaklaşım, veri tabanlarının kullanımı, modelleme, simülasyon veya hibrit model içerebilir. Öğrenci çalışmaları öğretmen tarafından dahili olarak değerlendirilir ve IB tarafından dışarıdan yönetilerek puanlandırılır.

Kimyanın dış değerlendirmesi üç yazılı sınavdan oluşur. Sınav 1'de 30 (SL'de) çoktan seçmeli soru vardır. Sınav 2 çekirdek konular üzerinde kısa cevaplı ve genişletilmiş yanıt soruları içerir. Sınav 3 iki bölümden oluşmaktadır: Bölüm A, çekirdek konular üzerinde yapılan deneysel çalışmalarla ilgili bir veri tabanlı soru ve birkaç kısa cevaplı soru içerir. Bölüm B, dört seçmeli konunun her birinden kısa yanıt ve genişletilmiş yanıt soruları içerir.

Özel ALEV Okullarında kimya SL eğitimi ile öğrenciler, ATL becerilerini geliştirmek ve yerleştirmek için farklı fırsatlar bulur. Araştırma ödevleri, mini grup görevleri ve projeleri, sınıf içi tartışmalar, uygulamalı ve simülasyon temelli pratik aktiviteler ve deney gibi çalışmalar, öğrencilere çeşitli ATL becerileri ile kendilerini farklı şekillerde ifade edebilecekleri birçok alan sağlar.

Kimya ödevleri; öğrencilerin CAS, TOK ve Grup 4 proje çalışmaları ile bağlantılar kurmasını sağlayacak şekilde, örneğin DP kimya konularıyla ilişkili sürdürülebilir kalkınma hedefleri üzerinde çalışma yapılacak şekilde stratejik olarak tasarlanır. Örneğin öğrenciler, seçilen bir küresel konuda gruplar halinde çalışmaya davet edilir, bir araştırma sorusu formüle eder, veri toplar, analiz eder ve sonuçları okul topluluğuyla infografik, kısa filmler, paneller, radyo programları, poster gibi sunum yöntemleriyle paylaşır. Sunum aşamasında, farklı öğrenci gruplarının bulguların ve sonuçların güvenilirliğini tartışmaları teşvik edilmektedir. Bu tür ödevlerin yanı sıra sınıf içi etkinlikler de öğrencilerin aşağıdaki gibi konuya özel TOK sorularını sorgulamalarını teşvik etmektedir: Atom modellerinin gelişimi birbirini ne ölçüde etkilemektedir? Bu etki doğru modelin bulunmasına nasıl katkıda bulunur? Doğru modeli bulduğumuzdan nasıl emin olabiliriz?

Kimya IA (individual investigation) bitirme tezi çalışması şu şekilde ilerler: Öğrenciler konularını seçer ve araştırma sorularını programın ilk çeyreğinde (11. sınıf birinci dönem) formüle eder. Öğrencilerin, 11. sınıf boyunca yaptıkları araştırmanın genel bir özetini yazmaları ve 11. sınıf sonunda ilk taslağı teslim etmeleri beklenir. İkinci taslağı 12.sınıf başında teslim eden öğrenciler, son versiyonu 12.sınıf ilk dönem sonunda teslim etmiş olurlar.

ManageBac, Kognity, Inthinking, Turnitin, ALEV'deki IB Kimya dersinin ana araçlarıdır ve sınıf etkinlikleri ile ders işlenişinde Oxford, Cambridge IB Chemistry SL ders kitapları ve seçilen bazı web 2.0 araçları tarafından desteklenen öğretmen notları ve sunumları kullanılır.

Grup 5 - Matematik

Matematik: Analiz ve Yaklaşımlar (İngilizce)

Yüksek/Standart Seviye:

IB DP Matematik dersinin amacı öğrencilerimizi sadece IB sınavlarına hazırlamak değil aynı zamanda onlara etrafımızdaki dünyayı matematik yolu ile tanıtarak problem çözme becerilerini geliştirmektir.

Matematik, evreni keşfetmek için hem bir dil hem de bir araç olarak çok çeşitli disiplinlerde kullanılır; bunun yanı sıra uygulamaları arasında trendleri analiz etmek, tahminlerde bulunmak, riski ölçmek, ilişkileri keşfetmek ve bağlantı kurmak bulunmaktadır.

Her öğrencinin kendine özgü ihtiyaçları, emelleri, ilgi alanları ve yetenekleri bulunur. Bu nedenle DP Matematik dersi SL (Standart Düzey) ve HL (Yüksek Düzey) olarak iki şekilde birleştirilmiş sınıflarda haftada 7 saat olmak üzere verilmektedir. HL konuları işlendiği sırada SL öğrenciler kendilerine özgü atanan çalışmaları yaparlar.

Bu dersler geleneksel üniversite öncesi matematik konularını (fonsiyonlar, trigonometri, Kalkulus) içermekle birlikte araştırma, varsayım, ispat gibi hem SL hem de HL müfredatında bulunan üniversite düzeyi konuları, örneğin dizilerin ve serilerin incelenmesi ve sadece HL'de bulunan tümevarım yoluyla ispat, diferansiyel denklemler gibi konuları kapsamaktadır.

Analiz ve Yaklaşımlar Matematik SL ve HL seçen öğrenciler; cebirsel ifadelerde ve işlemlerde yetkin olmalı, matematiksel örüntüleri keşfetmekten hoşlanmalı ve bu örüntüleri genelleştirebilmelidir. Aynı zamanda bu öğrencilerin zorlayıcı problemlerle uğraşmaktan ve bu anlamda vakit geçirmekten zevk alıyor olması gerekir.

Ders, teknolojinin kullanımına izin verir çünkü ilgili matematiksel yazılımlar ile elde taşınır teknolojide yetkinlik önemlidir ve değerlendirmenin bir parçasıdır. Derslerde TI teknolojileri, desmos ve geogebra aktif kullanılarak matematiksel iletişim ve düşünme becerilerinin gelişmesi sağlanır.

Analiz ve Yaklaşımlar dersi beş temel başlıktan oluşur. İki senelik programın birinci yılında konuların %60'ının, ikinci yıl ise %40'ının tamamlanması hedeflenir. İkinci yılın ikinci yarısında daha çok konu tekrarı ve deneme sınavları ile hazırlık süreci yürütülür. Dersler esnasında okulun hazırladığı derse özgü kitapçıklar kullanıldığı için belli bir kitap takip edilmemektedir. Aynı zamanda Kognity ve Inthinking gibi dijital platformlarla da öğrenmeleri desteklenir.

İlk yıl öğrenciler IA adı altında yazacakları matematiksel araştırma ödevi hakkında bilgilendirilir ve ilgi alanlarını belirlemelerine yardımcı olunur. Bu aşamada öğrencilerin araştırma becerilerinin gelişimi üstünde durulur. İlk senenin sonunda öğrenciler araştırma sorularını belirlemiş olur ve ilk taslağı teslim ederler.

Öğrenciler öğrenimleri süresince matematik bilgilerini zenginleştirirken aynı zamanda öğrendikleri bilginin nasıl elde edildiğini sorgulamayı da sınıf içi tartışmalarda ve TOK ders bağlantıları ile öğrenirler. Bilgi Teorisi dersi, öğrencilere bilginin nasıl üretildiği ve paylaşıldığı ile ilgili sorular üzerinde hem matematikte hem de farklı bilgi alanlarında düşünme fırsatı sunar. Öğrencilerin dikkati bilgi teorisi (TOK) ve matematikle ilgili sorulara çekilir. Kognity ve Inthinking bu açıdan da dersimiz için zengin bir kaynaktır.

Öğrenciler hem matematik hem de TOK ders bağlantıları adına aşağıdaki soruları sorgulamaları bağlamında teşvik edilir:

- Sonsuz adet pozitif sayının toplamı sonlu olabilir mi? (Yakınsak ve Iraksak geometrik dizi ve seri tanımlarının başında)
- Sayılar gerçek mi? Karmaşık sayılar hayatımızın neresinde yer alır?
- Tümevarım yolu ile ispat ve Siyah Kuğu değiminin ilişkisi nedir?
- Matematik yalan söyler mi? Yanıltan grafikler.

CAS (Yaratıcılık, Hareket, Hizmet) dersleri ile matematik dersi de birbirini pek çok açıdan tamamlar ve sosyal becerilerin gelişimini sağlar.

Matematik bilgisi, içinde yaşadığımız dünyayı anlamak için önemli bir anahtardır. Öğrencilerin matematik derslerinde öğrendikleri matematiksel beceriler ve teknikler; CAS deneyimlerini veya projeleri geliştirmelerine, planlamalarına ve sunmalarına yardımcı olarak çevrelerindeki dünyayı değerlendirmelerine aşağıdaki şekillerde olanak tanır:

- Gıda tüketimi, hava kirliliği gibi konularda üstel ve logaritmik fonksiyonlarla modelleme yapma,
- Matematik konularının körler için anlatım teknikleri,
- Kendilerinden küçük öğrencilere zorlandıkları matematik konularında destek olma,
- Kağıt israfını azaltmak için hesaplamalarla dikkat çekme.

Grup 6 – Sanat

Güzel Sanatlar (İngilizce) Yüksek/Standart Seviye:

Görsel sanatlar; insan yaratıcılığının, ifade, iletişim ve anlayışın her düzeyde nüfuzu ve günlük yaşamın ayrılmaz bir parçasıdır.

Yerel ve daha geniş topluluklara, toplumlara ve kültürlere gömülü geleneksel formlardan, görsel dilin yeni ve çağdaş biçimleriyle ilişkili çeşitli ve farklı uygulamalara kadar çeşitlilik gösteren görsel sanatlarda sosyopolitik etkinin yanı sıra ritüel, manevi, dekoratif ve fonksiyonel değerler de olabilir. Bazı durumlarda ikna edici ve yıkıcı, diğerlerinde aydınlatıcı ve canlandırıcı olabilir. Görsel sanatları sadece imge ve nesne yaratma şeklimiz olarak değil aynı zamanda dünyanın dört

bir yanından gelen diğer kişiler tarafından sanat yapma uygulamalarını takdir etme, onlardan keyif alma, onlara saygı gösterme ve tepki verme biçimimiz olarak da değerlendiririz. Görsel sanatlardaki teoriler ve uygulamalar dinamik ve sürekli değişendir. Bireysel ve iş birlikçi keşif, yaratıcı üretim ve eleştirel yorumlama yoluyla bilgi ve insan deneyiminin birçok alanını birbirine bağlar.

IB Diploma Programı Görsel Sanatlar dersi, öğrencileri kendi yaratıcı ve kültürel beklentilerine ve sınırlarına meydan okumaya teşvik eder. Öğrenciler problem çözme ve farklı düşünmede analitik beceriler geliştirerek sanat yapımcılar olarak teknik yeterlilik ve güven doğrultusunda çalışırlar. Farklı bakış açılarından yararlanarak farklı bağlamlarda görsel sanatları keşfetmenin ve karşılaştırmanın yanı sıra öğrencilerin çok çeşitli çağdaş uygulamalarla ve medyayla ilgilenmeleri, dersin içeriğine uygun deneme yapmaları ve tüm bunları eleştirel bir şekilde yansıtmaları beklenmektedir. Bu ders, yüksek öğretimde görsel sanatlar okumaya devam etmek isteyen öğrenciler ve görsel sanatlar aracılığıyla yaşam boyu zenginleşme arayanlar için tasarlanmıştır.

Uluslararası Bakalorya misyon bildirimini ve öğrenci profilini destekleyen ders; öğrencileri çeşitli yerel, bölgesel, ulusal, uluslararası ve kültürlerarası bağlamlarda görsel sanatları aktif olarak keşfetmeye teşvik eder. Araştırma, yansıtma ve yaratıcı uygulama sayesinde öğrenciler çevrelerindeki etkileyici ve estetik çeşitliliğe karşı bir takdir geliştirerek görsel kültürün eleştirel bilgili üreticileri ve tüketicileri haline gelirler.

Çekirdek Dersler

Bitirme Tezi (Extended Essay):

Bitirme Tezi altı grup ders dışında IB programlarının üç ana temel alanından biridir ve seçilen altı dersten birine ait spesifik olarak belirlenen bir konunun derinlemesine yapılan bir incelemesi olarak tanımlanabilir. Yapısı, öğrenciyi bağımsız araştırma yapmaya yöneltecek biçimde oluşturulmuştur.

Bitirme tezi, öğrenci tarafından seçilen bir konu üzerinde yazılan kapsamlı bir araştırma yazısıdır. Bu konu, IB programındaki dersler arasından seçilmeli ve öğrencinin ilgisini çeken bir konu olmalıdır. Her öğrencinin bir tez danışmanı vardır. “Bitirme Tezi” tamamlandıktan sonra, IB tarafından görevlendirilen bir sınav okutmanı tarafından tez ayrıca değerlendirilir ve puanlandırılır. Yapılacak tez çalışmasının uzunluğu; kapak sayfası, içerik tablosu, kaynakça ve dipnotlar hariç 4000 kelimedir.

Özel ALEV Lisesinde bitirme tezi çalışmaları bitirme tezi koordinatörü ile IB DP koordinatörünün denetiminde sürdürülür. 2 yıllık zaman çizelge tablosu bitirme tezi koordinatörü ile IB DP koordinatörü tarafından hazırlanır ve hazırlanan bu program sayesinde öğrencilerle birlikte bitirme tezi danışmanları 2 yıl boyunca bitirme tezi kapsamında yapılacak olan tüm faaliyetleri görebilme imkânına sahip olurlar. 2 yıl boyunca yapılacak olan faaliyetler zaman çizelge tablosunda hafta hafta olacak şekilde belirtilmiştir. Oxford University Press tarafından hazırlanmış olan bitirme tezi kitabı öğrenciler tarafından kullanılmaktadır ve her bir IB sınıfının haftalık ders programında birer saat olacak şekilde bitirme tezi dersi bulunmaktadır. Buna ek

olarak her hafta etüt gününde okul saatlerinin dışında bir buçuk saatlik bitirme tezi etüt saatleri de vardır. Bu etüt saatlerinde öğrenciler bulundukları haftada öğrenmiş oldukları konuları tekrar etme ve anlayamadıkları konuları bitirme tezi koordinatörüne sorma fırsatını bulabilmektedir.

Bitirme Tezi kapsamında çalışılan konu başlıkları şu şekilde sıralanmaktadır:

- 1- Bitirme tezi ile ilgili temel hususlar
- 2- Bir araştırma sorusunu tasarlamak
- 3- Araştırmayı konumlandırmak, organize etmek ve değerlendirmek
- 4- Araştırma
- 5- Bitirme tezini yazma
- 6- Ölçme ve Değerlendirme.

Bitirme tezi konularını işlerken öğrencilerin bir araştırma sorusunu tasarlamaları konusunda geniş kapsamlı bir rehberlik çalışması yapılır. Üzerinde çalışmaları için kendilerine bir makale verilen öğrenciler, bu makaleyi temel alıp araştırma soruları üretirler. Araştırma sorusu tasarlamak için üzerinde çalışılan soru kalıplarının öğrencilere kavratılması amacıyla öğrencilerden bu soru kalıplarını kullanmaları ve araştırma sorularını tasarlamaları beklenmektedir. Daha sonra öğrencilerden tasarladıkları araştırma sorusu ile ilgili araştırma yapmaları istenir. Öğrencilerin kütüphane kaynaklarını, EBSCO gibi online kaynakları, sanal kütüphane kaynaklarını, elektronik bilgi bankalarını, online ansiklopedileri, dergi ve kitapları kullanmaları teşvik edilir.

Buna ek olarak okul kütüphane öğretmeni de bitirme tezi koordinatörü ile koordineli bir şekilde çalışır ve koordinatöre birincil ve ikincil kaynaklar, Ebsco, Britannica veri tabanları, iyi araştırma sorusu yazma, MLA kaynakça aktarımı ve akademik dürüstlük çalışmalarının aktarımı kapsamında yardımcı olur. Bu konular önce bitirme tezi koordinatörü tarafından anlatılır. Daha sonra kütüphane öğretmeni bu konuların aktarımını yapar ve öğrenciler sahip oldukları teorik bilgileri pratiğe dökme imkânı bularak konuları daha iyi anlamış olurlar. Akademik dürüstlük kapsamında www.turnitin.com web sitesinin bütün özellikleri okul kütüphane öğretmeni tarafından öğrencilere aktarılır. Dolayısıyla, öğrenciler akademik dürüstlüğü ne olduğunu, neyin intihal olup neyin intihal olmadığını daha iyi bir şekilde anlayarak akademik dürüstlük kavramını yazmakta oldukları bitirme tezine yansıtırlar.

IB öğrencileri bitirme tezinin ölçme ve değerlendirme kriterleri hakkında da geniş bir bilgi birikimine sahip olurlar. Edindikleri bilgiler ışığında iyi bir bitirme tezini kötü bir bitirme tezinden ayıran özelliklerin farkına varan öğrencilere, bitirme tezi çalışmaları kapsamındaki uygulamalar ışığında incelemeleri için her bir grup dersinden bitirme tezi örnekleri verilir. Bu uygulama sayesinde öğrenciler farklı derslerden yazılmış olan bitirme tezlerini inceleme ve bu tezleri yazan öğrencilerin hangi aşamalardan geçtiklerini görebilme imkânına kavuşmuş olurlar. Öğrencilerden daha sonra kendilerine verilen bitirme tezlerini okumaları, ölçme ve değerlendirme kriterlerini göz önünde bulundurarak bu bitirme tezlerini notlandırmaları istenir. Daha sonra öğrencilerin verdikleri notlar ile sınav okutmanlarının vermiş oldukları notlar kıyaslanır. Böylece öğrenciler ölçme ve değerlendirme konusunda daha fazla bilgi sahibi olmuş olurlar. Bu faaliyetin yanı sıra öğrencilere yönlendirici sorular verilerek kaliteli yansıtma formları yazdırılır. Bu

yansıtma formları doğrudan “E” kriteri ile ilgilidir ve 6 puan değerindedir. Öğrencilerin bitirme tezinden iyi bir puan alabilmeleri için bu yönlendirici sorular bitirme tezinin yazımı bittikten sonra verilir. Buna ek olarak öğrenci ile yapılacak olan viva-voce oturumu için rehberlik çalışmaları da yapılmaktadır. Her şeyden önemlisi, öğrenciler birinci yılın ilk döneminin sonunda bitirme tezi ile ilgili tüm önemli bilgileri bitirme tezi koordinatörünün yapmış olduğu çalışmalarla öğrenmiş olur ve bu da öğrencilere bitirme tezi çalışmaları kapsamında önemli bir zaman kazandırmaktadır.

Bitirme tezi ile ilgili son çalışmalar birinci yılın ocak ayının son haftasında sonlandırılır. Öğrenciler üzerinde çalışacakları grup derslerini seçmeden önce, çalışmayı düşündükleri grup dersi ile ilgili taslak bir araştırma sorusu hazırlayarak ManageBac üzerinden bu taslak araştırma sorusuyla birlikte bir onay talep yazısını ilgili ders öğretmenine gönderirler. Öğrenciler ManageBac üzerinden ilgili ders öğretmenlerine göndermiş oldukları onay yazısına olumlu bir cevap alırlarsa bitirme tezi yazımına hemen başlarlar. Okulumuzda bitirme tezi danışmanları, danışmanlık yapmak için yeterli zamana sahip olabilmek ve öğrenci gelişimini etkili bir şekilde takip edebilmek için en fazla 7 veya 8 öğrencinin bitirme tezi danışmanlığını alabilir. Danışmanlar, derse özgü kriterlere bağlı olarak öğrencilerin araştırma sorusu ve EE ders seçim tekliflerini onaylar ve daha sonra yansıtma oturumlarında öğrencilerle görüşmeye başlar. İlk yansıtma seanslarından sonra, öğrenciler hemen RQ'larını ve araştırma planını geliştirmeye, araştırma sorularının nihai versiyonunu hazırlamaya, birincil ve ikincil kaynaklarını derlemeye ve metodolojilerini ve son kaynakları belirlemeye başlar. Öğrencilerden, danışmanlarının ilerleyişlerini takip edebilecekleri dijital bir platform olan Managebac aracılığıyla EE çalışmalarıyla ilgili her şeyi yazmaları beklenmektedir.

İkinci yansıtma formları yazılmadan önce öğrencilerden hem kendilerini hem de bitirme tezi danışmanlarını tatmin edici bir şekilde nihai bir araştırma sorusu oluşturarak son bir araştırma planı hazırlamaları beklenmektedir. İkinci yansıtma formunun yazılma aşamasında öğrenci ve bitirme tezi danışmanı araştırma hedeflerinin karşılanmasıyla ilgili konularda tatmin olmamışlarsa son düzeltmelerin ve değişikliklerin ikinci yansıtma formunun teslim edilmeden önce yapılması beklenmektedir. Öğrenciler araştırma yöntemlerinde değişiklik yapma ihtiyacı hissettiklerinde veya araştırma sorularını yeniden tasarlamaları gerektiğini düşündüklerinde bu düşünce biçimlerinin ikinci yansıtma formlarında belirtilmesi gerekmektedir. Öğrenciler araştırma sorularını değiştirirlerse veya üzerinde değişiklikler yaparlarsa danışmanlarından rehberlik alarak bu durumu ManageBac üzerinden danışmanlarına gönderirler.

Öğrenciler tarafından en son değişiklikler yapılır yapılmaz öğrenciler bitirme tezi konuları hakkında birinci yılın sonuna yani haziran ayının ikinci haftasına kadar elde etmiş oldukları bilgileri başta okul müdürü olmak üzere IB DP koordinatörüne, bitirme tezi koordinatörüne ve bitirme tezi danışmanlarına sunmak durumundadırlar. Bu oturumun amacı, yaz tatili başlamadan ve öğrenciler EE çalışmalarının ilk taslağını teslim etmeden önce bir check-in denetimi yapmaktır. Bu bütüncül yaklaşım aynı zamanda IB öğretmenlerine öğrencilerinin bir yıl boyunca yaptığı çalışmalar hakkında ölçme ve değerlendirme yapma fırsatını da vermiş olur.

Yaz tatili sona erer ermez öğrenciler bitirme tezlerinin birinci taslaklarını teslim ederler ve kendilerinden sorumlu bitirme tezi danışmanlarından geri bildirim almaya başlarlar. Bitirme tezi danışmanları öğrencilerin birinci taslak çalışmalarının daha iyi bir hale getirilebilmesi için ucu açık yorumlarda bulunur. Bu yorumlar sadece öğrenciye rehberlik etmek amaçlı olup yazıların düzeltilmesini ya da çok geniş kapsamlı yorumlanmasını içermez. Bitirme tezi danışmanları öğrencilerin bitirme tezi kapsamında yazmış oldukları birinci taslakla ilgili görüşlerini ManageBac üzerinden paylaşırlar. Öğrenciler ilk taslak için yorumları aldıktan sonra check-in oturumları için gerekli hazırlıkları yapar ve oturumlarda danışmanlarıyla bu yorumları görüşürler.

Öğrenciler bitirme tezlerini sonlandırdıklarında, tezin son halini www.turnitin.com üzerinden bitirme tezi danışmanlarına teslim eder. Bitirme tezi danışmanları turnitin web sitesinden çalışmanın orijinallliğini kontrol etmek için benzerlik raporlarını alır. Benzerlik raporu %20'nin altında olan bitirme tezlerinin orijinal bir çalışma olduğu kabul edilir. Çalışmanın başkası tarafından yazılmayıp tamamen öğrencinin kendi ürünü olduğunun doğrulanması için benzerlik raporu %20 veya %20'nin altında olsa bile, bitirme tezinde kullanılan tüm kaynakların kaynakça kısmında gösterilmesi ve kaynakçanın MLA8 formatında düzenlenmesi önemlidir. Benzerlik oranı %20'nin üzerindeyse veya yapılan çalışmanın öğrencinin kendisi tarafından yapılmadığına dair bir şüphe varsa bu çalışma IB'ye gönderilmez.

Üç zorunlu yansıtma oturumu, EE Zaman Çizelgesi'nde gösterildiği ve açıklandığı şekilde planlanır ve aşağıda verilen "EE İlerleme Raporları", "ALEV IB DP EE Giriş Formu", "RPPF Örnek Sorular", "Örnek Viva Voce Soruları" ile danışmanlar tarafından denetlenir. Zorunlu yansıtma oturumları dışındaki check-in oturumları, EE zaman çizelgesinde açıklandığı gibi danışmanlar tarafından denetlenir.

Bilgi Kuramı (TOK) (İngilizce):

Bilgi Kuramı dersi öğrencilere bilginin doğasını sunarak diploma programında özel bir görev üstlenmektedir. Bilgi Kuramı eleştirel düşünmeyi teşvik eden ve bilginin ne olduğunu irdeleyen bir derstir. Dersin hedefi öğrencilerin bilgi alanları arasındaki ilişkileri, kendi bakış açılarını ve bilginin paylaşıldığı toplumun bakış açılarını kavramalarını ister. Öğrencilerin özellikle “Nasıl biliyorsun?” sorusuna yanıtlar bulmasını ve böylelikle farklı düşünceleri geliştirmesini amaçlar; bilginin doğasını, kendi kültüründe ve diğer kültürlerde incelerken farklı yaklaşımları görmesini sağlar. Bilgi Kuramı dersi için öğrenciler 2 yılda 100 saat tamamlamalıdır. 11. sınıflar birinci yılın sonunda üç obje ve bunlar üzerine yazılmış 950 kelimelik yorum yazısıyla bir sunum (Exhibition) hazırlarlar. 12. sınıflar ise IB tarafından hazırlanan sorulardan seçtikleri biri üzerine 1600 kelimelik bir kompozisyon (Essay) yazarlar. Öğrencilerin haftada 2 ders TOK dersi bulunmaktadır. Ders materyali olarak sabit bir kaynak bulunmamaktadır ancak sıklıkla Kognity, Managebac, Inthinking, Weebly gibi online platformlar hem ödevler hem de içerik takibi açısından kullanılmaktadır. Ayrıca Oxford ve Cambridge yayınevlerinin TOK kitaplarından faydalanılmaktadır. Müfredat genel hatlarıyla bilginin kapsamı, bilgiye bakış açıları,

bilgiyi işlerken kullanılan metod ve araçlar, bilginin etik açıdan değerlendirilmesi ve çeşitli disiplinlerde bilginin yeri konularını kapsamaktadır.

Öğrencilerin Exhibition ve Essay takibi ManageBac sistemi üzerinden yapılmaktadır. Öğrenciler kullanacakları materyalleri ve taslaklarını sisteme yüklerler, öğretmenleri ile koordineli biçimde çalışırlar.

TOK ve subject öğretmenleri, iş birliği ve dersleri zenginleştirmek üzere koordinasyon toplantılarında kendi derslerine özel TOK linklerini oluştururlar. Bu bağlantı sayesinde daha kapsamlı bir anlayış kazandırılır.

Yaratıcılık – Etkinlik – Toplumsal Hizmet (CAS/ Creativity – Activity – Service):

CAS; TOK, Extended Essay gibi IB Diploma programının 3 temel parçasından biridir ve IB diplomasını almak için gereklidir. Öğrenciler akademik çalışmalarına ek olarak yaratıcılıklarını, fiziksel çabanın sağlıklı yaşama katkı bilincini ve toplumsal hizmet ile kişisel ve sosyal yetkinliklerini geliştirirler. CAS süreçleri öğrencilerin güçlü ve geliştirmek istedikleri yanlarını keşfetmelerini sağlamaktadır. Bu çalışmalar bazen bireysel bazen de iş birlikleri ile yürütülebilir. Ayrıca öğrencinin zorlukların üstesinden gelme deneyimi yaşayarak yeni beceriler kazanması da dersin hedefleri arasında yer alır. Dolayısıyla CAS sınav ile ölçülecek bir ders değildir.

CAS programında başarılı olmak için yedi adet öğrenme hedefinin karşılanması gerekmektedir. CAS programı altında öğrenciler 18 ay boyunca pek çok deneyime sahip olurlar. Ayrıca bir aydan kısa olmamak kaydı ile en az bir adet CAS projesi yaparlar.

Öğrenciler CAS deneyimleri sırasında önemli anlara ait geri dönütlerini CAS portfolyolarında paylaşırlar. Bu portfolyolar ile öğrenciler 7 öğrenme alanı ile ilgili kazanımlarını CAS koordinatörüne ispatlamış olurlar.

CAS için birinci ve ikinci yıl planları senenin başınca öğrencilerle paylaşılır.

İlk yıl eylül ayından itibaren haftalık atanmış CAS ders saatinde CAS tanıtımı yapılarak portfolyo hazırlanışı ve tamamlamak için gerekli şartlar anlatılır.

Öğrenciler CAS portfolyosunu tamamlamanın yanı sıra IB diplomasına hak kazanmak için aşağıdaki koşulları yerine getirmelidir:

- CAS aktivitelerine 18 ay boyunca katılmalılar,
- CAS Strandlerinin (Creativity, Activity and Service) her birinden en az üç tane deneyime sahip olmalılar,
- CAS planlama aşamalarını içeren, grupça yapılan ve en az bir ay süren bir CAS projesine katılmalılar,
- CAS'in yedi öğrenim alanını kazandıklarını gösteren kanıtlar sunmalılar,
- CAS deneyimlerine ait geri dönütleri ve kanıtları ManageBag'e yüklemeliler.
- CAS koordinatörünün yapacağı 3 tane mülakata katılmak zorundalar.

Öğrencilerle temel bilgilendirmeler paylaşıldıktan sonra google form’da neyin CAS aktivitesi sayılıp neyin sayılmayacağı tartışılır ve yedi öğrenim alanının kazanımları hakkında nasıl kanıt verilebileceğine dair örnek olaylar üzerinde çalışılır.

Bütün bilgi girişleri ManageBac sistemi üzerinden yapılıp deneyimlere ait tüm kanıtlar burada tutulur. Ekim ayında öğrencilerin yaptığı ilk deneyimler manaBac kullanımına aşina olmaları için beraberce yapılır. Bundan sonra diğer girişleri düzenli olarak CAS koordinatörü ve danışmanlar tarafından takip edilir.

CAS’in deneyimlerle pekiştirilen üç ana dalı şu şekildedir:

Yaratıcılık: Sanat ve hayal gücünü besleyen orijinal çalışmalar

Okulumuzda bu dal; MUN çalışmaları, geri dönüşüm objeleri ile yapılan sanat sergileri, sahne sanatları, okulda verilen canlı konserler, ALEV’in Sesi radyo yayını, yeni yıl kermesi ve münazara çalışmaları ile beslenir.

Etkinlik: Hayatımızı besleyen fiziksel aktiviteler

Okulumuzda bu dal futbol, basketbol ve jimnastik çalışmaları ile beslenir. Aynı zamanda öğrenciler sıklıkla düzenlenen bilim, sanat veya kültür alanındaki yarışmalara katılırlar.

Toplumsal Hizmet: Karşılığında kâr amacı gütmeyen yapılan yardımlaşmalar

Okulumuzda bu dal “Defterden Deftere” gibi projelerle, okulun düzenlediği yılbaşı kermesi gibi geleneksel aktivelerde gönüllü olmakla, kendinden küçüklere ders desteği vermekle, yaşlılar evini ziyaret etmek gibi çalışmalarla beslenir.